



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Исполнительного Комитета

Нурлатского муниципального района РТ

З.Р.Сайфутдинова

20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

Д.В. Николькин

Приказ от « 23 » 12 2022 г. № 141

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

протокол от « 23 » 12 2022 г. № 2

**Программа развития
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан
на 2023-2027 год**

№	Содержание	стр
1	Паспорт программы развития ДОУ на 2023-2027гг	3
2	Исходное состояние ДОУ	6
	Информационная справка	
	Кадровый потенциал	
	Сведения о персональном педагогическом составе ДОУ	
	Взаимодействие с организациями	
3	Проблемный анализ состояния ДОУ	10
	Материально-техническая обеспеченность	
	Групповые комнаты	
	Музыкально-физкультурный зал	
	Информационное обеспечение образовательного процесса	
	Медицинский кабинет	
	Организация питания в ДОУ	
	Прачечная	
	Территория ДОУ	
	Материально-техническая обеспеченность	
4	Анализ воспитательно-образовательного процесса	13
	Анализ уровня физического здоровья воспитанников	
	Показатели заболеваемости за 3 года	
	Распределение детей по группам здоровья	
	Анализ адаптации детей раннего возраста с 2 до 3 лет	
	Оздоровительные мероприятия	
4.1	Содержание образовательной деятельности	15
	Основные и парциальные программы	
	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	
	Программы по обучению детей татарскому языку	
	Перечень рекомендуемой нормативно – правовой, методической и художественной литературы в работе с детьми по ЭРС	
	Программы по обучению детей татарскому языку и ЭРС РТ	
	Учебно-методические комплекты, по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку	
	Оснащение педагогического процесса по реализации УМК по обучению детей татарскому языку	
	Методические пособия, литература для изучения ЭРС	
	Музыкальное воспитание	
	Основные и парциальные программы	
4.2	Реализация ЭРС, УМК по обучению детей татарскому языку в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	23
	Реализация ЭРС	
	Реализация УМК по обучению детей татарскому языку	
	Организация работы по реализации УМК по обучению татарскому языку	
4.3	План реализации УМК по обучению детей татарскому языку	26
5	Общая характеристика сферы реализации программы	29
6	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	32
7	Оценка рисков реализации Программы развития ДОУ и мероприятия по их снижению	32

8	Меры по снижению рисков	32
9	Концептуальные основы развития ДОУ на 2023-2027гг	32
10	Образец будущего детского сада	34
11	Целевые ориентиры	35
12	Основные направления Программы развития ДОУ	36
13	Организация инновационной деятельности	39
14	Механизм реализации Программы развития ДОУ	49
15	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	49
16	Список литературы	50

1. Паспорт программы развития ДООУ на 2023-2027 годы

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» на 2023 - 2027 годы
Основания для разработки программы	<p>Стратегическая цель государственной политики Российской Федерации в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.</p> <p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством); ●Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; ●Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г №373г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; ●Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ● СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ●Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; ●Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; ●Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституция РТ -Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-З РТ «Об образовании» -Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики

	<p>Татарстан» (статья 3 «Правовое положение языков»)от 8.07.1992 № 1560-ХП ;</p> <p>-Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013г. № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан»</p> <p>-Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>- Муниципальная программа "Развитие системы образования Нурлатского муниципального района на 2021 - 2025 годы"</p> <p style="text-align: center;">Уровень образовательного учреждения</p> <p>-Устав МАДОУ « Детский сад №4 «Росинка»</p>
Исполнители Программы	Педагогический совет, администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной, системы образования.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан; -удовлетворенность основных субъектов качеством предоставляемых услуг; -стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям; -организация новых форм работы с родителями; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий <p>- Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>

	многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
Разработчики программы	Заведующий детским садом Николькин Д.В., воспитатель Ишниязова Ф.Ф.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Сроки выполнения программы	2023– 2027 годы
Этапы реализации программы	1 этап – подготовительный (2023г.) 2 этап – преобразующий (2024 - 2025 г.г.) 3 этап – заключительный (2026-2027 г.г.)
Приоритеты стратегического развития МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» г.Нурлат	-повышение уровня образованности участников образовательного процесса; -обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия РТ; -повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни; -воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия; -развитие кадрового педагогического потенциала
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
Основные задачи программы	1.Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка». 4.Создание языковой среды, национального культурного пространства для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
Финансовое обеспечение	бюджетное финансирование

программы	внебюджетные средства
Ожидаемые результаты программы	<p>В результате реализации Программы будут достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. -Соответствие нормативно-правовой базы ДООУ законодательству РФ, РТ. -Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. -Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования. -Повышение профессиональных компетенций, культуры педагогов, их уровня категоричности. -Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»
Контроль исполнения Программы	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управление образованием Исполнительного Комитета Нурлатского муниципального района РТ -Администрация ДООУ осуществляет контроль над реализацией Программы на основе публичного отчета, организации текущего и итогового контроля (проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основании полученных данных).

2. Исходное состояние МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка» Информационная справка

Полное название	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат
Юридический адрес, телефон	423042, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Советская,д.112, Телефон :8(84345)2-00-77
Дата ввода в строй	Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Детский сад введён в эксплуатацию с 1973 года (с 1973 по 1997 год находился в ведомстве НУРБ ОАО «Татнефть»). Плановая наполняемость на пять групп — 95 детей, по

	строительным нормативам(СаНПин)-130.
Е-mail	Nurlat.rosinka@tatar.ru Официальный сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/nurlat/dou4
Учредитель	муниципальное образование «Нурлатский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки образования РТ (серия 16 Л 01 №0003018, регистрационный № 7112 от 28 августа 2015 года) бессрочно.
Количество мест, групп	В ДОУ функционируют пять возрастных групп: Первая младшая группа - от 2 лет до 3 лет Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет Средняя группа - от 4 до 5 лет Старшая группа - от 5 до 6 лет Подготовительная группа - от 6 до 7 лет Плановая наполняемость на пять групп — 95 детей, по строительным нормативам — 130, фактическая наполняемость на 1 сентября 2022года — 90детей.
Режим работы	ДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 6.30 до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.
Количество штатных единиц педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-логопед – 1,0 • Музыкальный руководитель – 0,5 • Воспитатель иностранного языка – 0,44 • Инструктор по физ. культуре – 0, 36 • Воспитатель (тат.яз) – 0,44 • Воспитатель – 8,33
Количество воспитателей/ в том числе по обучению татарскому(русскому) языку	9/1
Наличие специально оборудованных кабинетов под образовательные цели	Имеются кабинеты: студия «В мире языков», игровая студия, изостудия, экологическая лаборатория - зимний сад, кабинет БДД, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
Сведения о заведующей МАДОУ - Ф.И.О. - Год рождения -Образование -Квалификационная категория -Педагогический стаж/стаж управленческой деятельности/стаж в данном МАДОУ	Николькин Дмитрий Валерьевич, 1982 года рождения Высшее, г. Санкт- Петербург, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» Олигофренопедагог. Учитель-логопед. Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заведующий» 18/7/7

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» является звеном муниципальной системы образования г. Нурлат, обеспечивает реализацию конституционных прав детей.

Помещение и участок соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Групповые помещения обеспечены мебелью в достаточном количестве, игровое оборудование приобретается ежегодно. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организацию учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством);
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс РФ.
- Концепция управления качеством образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РТ, управления образования г. Нурлат.
- Устав МАДОУ «Детский сад 34 «Росинка» г.Нурлат
- Локальные акты МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»

Основные проблемы:

- оформление прогулочных площадок для пяти групп;
- обновление игрового оборудования на прогулочных площадках пяти групп.

Требуется:

- мультимедийное оборудование в группы
- оборудование для музыкально-физкультурного зала
- сценические костюмы для детей и педагогов
- мебель в санитарные комнаты
- холодильное оборудование
- посуда из нержавеющей стали на пищеблок

Кадровый потенциал

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование	Должность	Квалификационная категория	Последняя дата прохождения аттестации
1	Ишниязова Фанида Фанитовна	высшее	воспитатель	I квалиф. кат.	2018
2	Лотощенко Анастасия Владимировна	высшее	воспитатель	СЗД	2022

3	Натарова Екатерина Ивановна	высшее	воспитатель, музыкальный руководитель	I квалиф. кат.	2022
4	Сулиманкина Светлана Владимировна	высшее	воспитатель	СЗД	2022
5	Якупова Ильмира Ильдусовна	высшее	воспитатель, инструктор по физ.восп.	I квалиф. кат.	2022
6	Федорова Анастасия Александровна	высшее	учитель-логопед	I квалиф. кат.	2022
7	Расчислова Лариса Борисовна	высшее	воспитатель	I квалиф. кат.	2018
8	Иванова Марина Геннадьевна	высшее	воспитатель	I квалиф. кат	2018
9	Парукова Василиса Витальевна	высшее	воспитатель	I квалиф. кат.	2018
10	Лисина Марина Ивановна	высшее	воспитатель	I квалиф. кат.	2018

Взаимодействие с социальными институтами

ДОУ активно взаимодействует со следующими учреждениями:

- МКУ «Управление образования Нурлатского муниципального района РТ»,
- Дошкольные учреждения г.Нурлат и Нурлатского района,
- ГИБДД г.Нурлат,
- Центральная детская библиотека г. Нурлат,
- Музыкальная школа,
- Центр детского творчества «Килечек»
- Спортивная школа «Ледок»
- Нурлатская ЦРБ,
- МАОУ СОШ №1 г.Нурлат

Необходимо:

-повысить сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы, ДОУ и социальными институтами

3. Проблемный анализ состояния ДОУ **Материально-техническая обеспеченность**

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ помещения оборудуются с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей:

Помещения ДОУ:	Количество:
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурная	1
Пищеблок	1
Санузел	1
Прачечная	1
Помещение техперсонала	1
Складское помещение	2
Групповые комнаты	5
Музыкально-спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Изостудия	1
Студия «В мире языков»	1
Экологическая лаборатория- зимний сад	1
Кабинет БДД	1
Игровая студия	1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ оборудованы 5 групп, музыкальный зал, кабинет по изучению татарского языка, игровые площадки. Имеется :

- Персональный компьютер – 2 шт.
- Ноутбук – 7 шт.
- Принтер – 5 шт.
- Сканер – 1шт.
- Мультимедийный проектор – 2 шт.

проекторные доски-2 игры, центр природы, центр экспериментирования, центр музыкального развития, центр художественной литературы, центр физического развития и т.д.

Обеспеченность новой методической литературой 70%.

Групповые комнаты

В ДОУ функционируют 5 групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: мультимедийные установки, магнитофоны, ноутбуки.

Разнообразие дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от организованной образовательной деятельности время и развитию психических процессов дошкольников.

С целью профилактики перенасыщения и перегрузки детей в группах обустроены центры уединения. Выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества.

Для театрализованной деятельности имеется ширма и все виды театров: кукольный, настольный, би-ба-бо, теневой, для драматизации – маски и элементы костюмов.

В группах созданы мини-центры с набором музыкальных игрушек. Для конструктивной деятельности имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) и конструкторы (пластмассовые «Лего»). Формированию экологической культуры дошкольников в группах созданы центры природы.

Во всех группах имеются мини-центры по ПДД, а также развивающие дидактические игры к ним, один уголок в холле детского сада (включает в себя: стенды, макет, литературу, светофор, дорожные знаки на стойках).

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован центр природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Непосредственная образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Музыкально-физкультурный зал

В ДОО созданы условия для двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-спортивный зал. В нем проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги. В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, скакалки и др.). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, ноутбук.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Салават Купере», «Гаилә һәм мәктәп», «Воспитатель ДОО», «Магариф», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОО», «Дошкольное воспитание, «Ребенок в детском саду», «Идел», «Ялкын», «Ватаным Татарстан»

В ДОО имеются:

- Персональный компьютер – 2 шт.
- Ноутбук – 7 шт.
- Принтер – 5 шт.
- Сканер – 1шт.
- Мультимедийный проектор – 2 шт.

Технические средства безопасности:

- Видеонаблюдение на территории ДОО (8– видеокамер),
- Кнопка тревожной сигнализации (Росгвардия) – 1 стационарная и 2 мобильных переносных кнопки
- Автоматическая пожарная сигнализация - 1
- ПАК «Стрелец Мониторинг» - 1
- Речевое оповещение при пожаре -1

Медицинский кабинет

В детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно – профилактических мероприятий. В начале и в конце учебного года врач педиатр проводит обследование физического развития детей. Ведется постоянный контроль за освещением, питанием, температурным режимом. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры Питимировой Н.В.

Организация питания в ДОУ

В ДОУ осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с 10-ти дневным меню Департамента продовольствия и питания г.Нурлат возрастными и физиологическими потребностями детей, гигиенических норм. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль над питанием осуществляется медицинским работником и заведующим. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией детского сада. Закупка продуктов питания производится. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение г. Нурлат. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Пищеблок оборудован раковинами для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками, моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем. Имеется кладовая для хранения продуктов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийность пищи, ведется учет соотношения ингредиентов пищи. Осуществляется витаминизация блюд. Натуральные нормы на основные продукты выполняются. Работа пищеблока организована в соответствии требованиями СанПиНа. Обеспечивается систематический контроль за закладкой и выходом готовой продукции. Имеется необходимая документация по организации питания в детском саду.

Прачечная

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются электрический утюг, гладильная доска.

Территория ДОУ

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на свежем воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Каждая возрастная группа имеет свой участок. На участках расположены клумбы и цветники, имеется теплица.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. Содержание предметно-развивающей среды способствует гендерному воспитанию проекта «Формирование экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в природе»: дидактическими развивающими играми, оборудованием для организации театральной деятельности детей, периодически изменяется, варьируется, обогащается.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Пополнить материал для реализации нового учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Пополнить группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.
- Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка», отвечающей ФГОС ДО.

4. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Анализ уровня физического здоровья воспитанников

Основная задача физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным условиям среды, физическая

подготовка детей, создание благоприятного климата в группах исключаящего переутомление, обеспечивающего положительную настроенность, создание необходимых условий для организованной образовательной деятельности и игр. Работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей включает в себя следующие направления:

1. Решение оздоровительных задач средствами физического развития
2. Систематический анализ здоровья детей с последующей медико-педагогической коррекцией
3. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных последствий вредных привычек.

Пропуск дней по болезни одним ребенком:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Пропуск по болезни	2,0	0,9	0,8	2,5	2,9

Группы здоровья детей.

Учебный год /группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первая	61	82	73	82	69
Вторая	35	21	23	21	27
Третья	4	2	3	2	-
Четвертая	-	-	-	-	-
Индекс здоровья	98	98	98	98	98

Из показателей видно, что уровень здоровья детей на протяжении трех лет стабилен.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась и с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Адаптация вновь принятых детей.

Учебный год	всего прибывших	заболели в I месяц	индекс здоровья
2017-2018	30	3	98
2018-2019	24	3	98
2019-2020	26	2	98
2020-2021	24	3	98
2021-2022	20	5	98

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры Питимировой Н.В. со средне-специальным образованием. В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, кварцевые лампы. Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы соблюдены. При организации оздоровительной работы осуществляется лично – ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Оздоровительные мероприятия:

- Облегчённая форма одежды;

- Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- Гимнастика на прогулке;
- Недели здоровья;
- Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники.
- Закаливающие процедуры после сна
- Соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- Соблюдение температурного режима;
- Соблюдение режима проветривания;
- Дыхательная гимнастика после сна;
- Пробежка по пуговичному коврику;
- Ходьба по ребристой дорожке;
- Двигательный режим на прогулке, ее длительность соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма.

В ДОУ созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. В музыкально-спортивном зале имеются шведская стенка, маты, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Необходимо:

1. Улучшить материально-техническую базу учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Пополнить и обновить необходимое медицинское оборудование для лечебно-профилактических целей.
3. Пополнить физкультурное оборудование в группах, зале и на участках.
4. Повысить уровень просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

4.1.Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образование выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка», разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО. Реализация основной образовательной программы осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Это отражается в структуре всей деятельности детского сада: занятиях, регламентированной деятельности, играх, прогулках и т.д.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников 2021-2022 учебном году в саду были представлены дополнительные платные образовательные услуги. Право детского сада оказывать платные образовательные услуги подтверждено лицензией на осуществление образовательной деятельности № 7112 от 28 августа 2015 года. В начале учебного года были заключены договора на оказание платных услуг, разработаны новые дополнительные образовательные программы, составлены смета, штатное расписание и график работы кружков. В 2021-2022 учебном году в МАДОУ вели работу 10 платных кружков, где задействовано детей-76% воспитанников детского сада.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой Москва: Мозаика-Синтез, 2010г;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. Москва: Просвещение, 2007г;
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Николаевой С.Н. Москва: Просвещение, 2002 ;
- «Экологическое воспитание дошкольников» Калегина Н.Г. Казань: Б.И.,1994г;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р.Н. Минниханов Казань , 2008г
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) Москва: Мозаика-синтез, 2008
- Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, Зариповой З.М. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
- Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования Сөөнеч –Радость познания, 2016

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей! - М.: Просвещение, 1986 ➤ Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. и др. – М.: Просвещение, 1987 ➤ Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.Просвещение, 1984 ➤ Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. 2009г ➤ Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать ➤ Пусть ребенок растет здоровым. / Кисляковская В.Г, Мамедова С.Г., и др. – М.: Просвещение, 1979 ➤ Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу и выносливость. – М.: Просвещение, 1981 ➤ Спирина В.П. Закаливание детей. – М.: Просвещение, 1978 ➤ Осокина Т.И., Капеман В.В. Детские подвижные игры народов СССР ➤ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983 ➤ Игры, занятия, прогулки на летней детской площадке/ под ред. О.И.Соловьевой. – М.: Просвещение, 1968 ➤ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986 ➤ Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Сов. Россия, 1987 ➤ Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1990 ➤ И. Г .Вахрушева , Л. Ф Блинова «Путь к успеху» Казань – 2011
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1996 ➤ Недоспасова В.А. Растем играя. – М.: Просвещение, 2003 ➤ Бондаренко Т.Г. Дидактические игры. – Воронеж, 2006 ➤ Тумакова Г.А. Учите, играя! – М.: Просвещение ➤ Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: ВЛАДОС, 2004 ➤ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ➤ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1982
- Игра дошкольника/Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова и др. – М.: Просвещение, 1989
- Воспитание детей в игре/ сост. А.К.Бондарено, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 1983
- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ Е.В.Зворыгина и др. – М.: Просвещение, 1985
- Воспитание и развитие детей раннего возраста/В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др. – М.: Просвещение, 1981
- Воспитание детей во второй младшей группе детского сада/В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др. – М.: Просвещение, 1981
- Воспитание детей в средней группе детского сада/ В.В.Гербова и др. – М.: Просвещение, 1977
- Воспитание детей в старшей группе детского сада/ В.В.Гербова и др. – М.: Просвещение, 1984
- Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. – М.: Просвещение, 1979
- Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова и др. – М.: Просвещение, 1989
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Р.С.Буре, А.Д.Шатова и др. – М.: Просвещение, 1989
- Этическое воспитание в детском саду/ под ред. Н.А.Ветлугиной – М.: Просвещение, 1985
- Нравственное воспитание в детском саду/ под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984
- Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978
- Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. - М.: Просвещение, 1997
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. /авт-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
- Ребенок познает мир/авт-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2014
- Монина Г.Б., Ларогина Е.В. Игра для детей от года до трех лет. – М.: Сфера, 2012
- Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру/под ред. В.М.Букатова. – М.: Сфера, 2009
- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Первые шаги. Программ воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Н Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М Ланка – пресс – 2009г
- Краснощекова «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов на Дону 2007г
- Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. – М.: Лепка Книга, 2008

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ Астрель, 2007 ➤ С. А. Казакова «Мой мир» М- 2000г ➤ Развитие игровой деятельности» система работы с детьми по игровой деятельности М – 2009г
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ядэшко В.И. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: Просвещение. 1966 ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. - М.: Просвещение, 1993 ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение. 1987 ➤ Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1977 ➤ Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей/ под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1979 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 ➤ Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981 ➤ Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1981 ➤ Развитие речи детей: Пособие для воспитателей./ В.И.Логина, А.И. Максаков и др. – М.: Просвещение, 1984 ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей (для всех возрастных групп). – М.: Просвещение, 2010г. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. (в 2 частях)/сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Хрестоматии для младшего и старшего возрастов ➤ Семейная книга для чтения ➤ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988 ➤ Художественная литература в старшей группе ➤ Новейшая хрестоматия. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991 ➤ Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1998 ➤ Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 ➤ Обучение чтению младших школьников/ сост. И.Л.Гаркунова. – М.: Просвещение, 1981 <p>Материал к занятиям по развитию речи» Т.И.Подрезова М – 2008г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» 2010г ➤ Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию» ➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, 2010г ➤ Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1982 ➤ Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение. 1985 ➤ Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993 ➤ Шорыгина Т.А. Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006 ➤ Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989 ➤ Как знакомить дошкольников с природой/ Маневцова Л.М., Каменева Л.А. и др. – М.: Просвещение, 1983 ➤ Вежливые Сказки, Зеленые сказки. – М.: Книголюб, 2006 ➤ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1982-1985

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение. 1984 ➤ Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» М. Творческий центр 2008г ➤ Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение. 1992 ➤ Ерофеева Т.И. Математика до школы: Пособие для воспитателей.(в 2 книгах) – М.: Школьная пресса, 2005 ➤ Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 ➤ Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981 ➤ Леушина А.М. Формирование элесентраных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974 ➤ Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2002 ➤ Житникова Л.М. Учите детей запоминать ➤ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста ➤ Коварь И. Учимся мыслить. Развивающие игры от 4 до 9 лет. ➤ Бодаренко Т.М. Комплексное занятие в группах детского сада (2-я мл, ср.) ➤ Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987 ➤ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма-количество. – М.: Просвещение, 1984 ➤ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение. 1990 ➤ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ➤ Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко и др. – М.: Просвещение, 1989 ➤ Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981 ➤ Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа, 1996 ➤ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л.А.Венгера. – М.: Просвещение, 1973 ➤ Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983 ➤ Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом. – М.: Просвещение, 1967 ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1988 ➤ Сорокина А.и. Умственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1975 ➤ Познавательно –исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В.МашковаВолгоград «Изд «Учитель « - 2015г ➤ «Мир растений» А И Иванова , М –2010 ➤ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»С Н Николаева М – 2005г
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 20010г ➤ Копцева Т.А. Природа и художник. - М.: ТЦ Сфера, 2001. ➤ Халезова Н.В и др. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение. 1986 ➤ Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 ➤ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980 ➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). – М.: Владос, 2003.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 2007г ➤ Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988 ➤ Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 ➤ Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение. 1981 ➤ Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение, 1986 ➤ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. ➤ Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992 ➤ Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991 ➤ Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 ➤ Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984 ➤ Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 1982 ➤ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ➤ Шевчук Л.В. Дети и народное творчество. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Агапова И., Давыдова М. Поделки из природных материалов. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008 ➤ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение. 1995 ➤ Бегак Б. Воспитание искусством. – М.: Просвещение, 1981 ➤ Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изодетельностью детей. – М.: Просвещение. 1981 ➤ Доронина Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992 ➤ Н.Сергеева «Татарское декоративно – прикладное искусство в системе образования» Казань, «Дом печати», 2004г ➤ Никитина Е.А. До свидания, детский сад! – М.: ТЦ Сфера, 2005 ➤ Музыкальные занятия. (сред., ст., подг. группы)/авт. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012 ➤ Н.Ф Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М «ВАКО» 2011г ➤ Л.Ю. Князева Импровизируем в игре, поем, ставим спектакль. – М.: ООО «ВАКО», 2013 ➤ Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1983 ➤ Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2012 ➤ Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2008 ➤ Метлов Н.А. Музыка – детям. – М.: Просвещение, 1985 ➤ Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2011 ➤ Музыка в детском саду./ сост. Барсукова Н.Г., Вершинина В.М. и др. – Волгоград: «Учитель», 2009 ➤ Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 ➤ Тематические праздники и развлечения. (ст.гр.)/сост. Арсеновская О.Н., Копцова Г.А. и др. – Волгоград: «Учитель», 2012
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 ➤ Детский сад и семья/ Т.А.Маркова, Л.В.Загик и др. – М.: Просвещение, 1981,

по работе с семьями воспитанников	<p>1983</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитателю о работе с семьей/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989 ➤ Воликова Т.В. учитель и семья. – М.: Просвещение, 1979 ➤ Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 ➤ Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. – М.: Просвещение, 1983 ➤ Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 ➤ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М. ТЦ Сфера, 2009 ➤ Социальная поддержка семей с детьми в Тамбовской области, 2007 ➤ «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений/авт-сост. В.Е.Лампман, И.А.В.Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011 ➤ Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2009 ➤ Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 1983 ➤ Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. – М.: Просвещение, 1977 ➤ Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер. – М.: Просвещение, 1980 ➤ Леонидова Б.Л. От понедельника до субботы. – М.: Изд. «Знание», 1968
--	--

Перечень рекомендуемой нормативно – правовой, методической и художественной литературы в работе с детьми по региональному компоненту

1. Конституция РФ и РТ.
2. Закон «Об образовании» РФ и РТ.
3. Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».
4. «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ».

Программы по обучению детей двум государственным языкам и этно-региональной составляющей РТ

1. Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
2. “Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева Х.Б. - Казан, Фолиант, 2012;
3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.

Методические пособия, литература для изучения этно-региональной составляющей

1. "На поляне детства". Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
2. "Балачак аланы". Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия./Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.
3. Бабынина Т. Ф. Традиции национальных культур. Учебно – методическое пособие для студентов и педагогов образовательных учреждений. – Казань – 2004.
4. Бурганова Р. А. Татарский орнамент в изобразительной деятельности. Методическое пособие для воспитателей детских садов. – Казань: ИПКРО РТ, 2002.
5. Валеева – Сулейманова Г. Ф. Декоративное искусство Татарстана. Издательство “Фэн” Казань. 1995.
6. Зарипова З. М. Белем бирү һәм тәрбия процессында милли – төбәк компоненты. – Чаллы, 2000.

7. Мурланова Ф. Н. Балаларны татар халкының мәдәнияте һәм традицияләре белән таныштыру. – Пермь: ПӨУБКИ нәшрияты, 2002. Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа. Методическое пособие. – Барда 2002. стр. 129-144.
8. Харисова Л. А., Гарипова В. А. Ватаным Татарстан. – Родина моя Татарстан. Казан: Мәгариф нәшрияты, 1998. – Казань: Магариф, 1998.
9. Ренат Харис. Татарстан символлары. – Символы Татарстан. – Казан: Мәгариф нәшрияты, 2005. Казань: Магариф, 2005.
10. Романовский В. К. Символы Российской Государственности. Герб. Флаг. Гимн. – Москва: Русское слово, - 2002.
11. Волшебный клубок. Книга для семейного чтения. Стихи, рассказы, сказки народов Поволжья. – Казань: Магариф, 1994.
12. Радуга. Хрестоматия. Казань: Магариф, 1994.
13. Нурзия. Тылсымлы бизәк. Казан, 1997.
14. Нурзия. Әбиемнең сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995.
15. Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001.
16. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева. Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
17. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик кулланма. К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина.Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
18. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы", Казан: РИЦ,2011.
19. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства".Казань: Редакционно-издательский центр,2011

Музыкальное воспитание:

- 1.Методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям;
- 2.Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;
- 3.DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

CD –диски

- CD –диск «Биеләр итек-читеклә», «Пляшут наши сапожки».
- CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».
- CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка».
- CD –диск «Танцы народов Поволжья».
- CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе».
- CD –диск аудио- китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

Мультфильмы производства Татармультфильм

1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;
2. «Ике кыз» - «Две дочери»;
3. «Өч кыз» - «Три дочери»;
4. «Куян кызы» - «Зайка»;
5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»;
6. «Алтын бөртеклә» - «Золотые зернышки»;
7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»;
8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;
9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;

10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»;
11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.

Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая

1. «Су анасы» - «Водяная»;
2. «Кәжә белән сарык әкиятә» - «Коза и Баран»;
3. «Ак бабай» - «Белый дед»;
4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.

Методические пособия, литература поступившие с Министерства РТ

Дополнительная литература подбирается в работе по усмотрению воспитателей.

Кроме того в группах и у музыкального руководителя ДОУ имеются аудиоматериалы, рекомендованные к использованию в работе с детьми по закреплению пройденного материала в процессе НОД: диски «Бииләр итек-читеклер», «Шома бас», «Африка хикмәтлере», «Сертотмас үрдәк», «Танцы народов Поволжья», «Татар әкиятлере».

4.2 Реализация этно-региональной составляющей, УМК по обучению детей татарскому языку в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Реализация этно-региональной составляющей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О языках народов РТ», с учетом Методических рекомендаций МО и Н РТ «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Функционирует 1 группа с воспитанием и обучением на (родном) татарском языке. Необходимый теоретико-познавательный и практический материал расположен в группе по следующим разделам:

- татарское народно-прикладное искусство
- художественно-методическая литература на русском и татарском языках
- ознакомление с традициями татарского народа
- нравственно-патриотическое воспитание
- познавательно-речевое развитие на татарском языке
- новый учебно-методический комплект по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.

В наличии следующая документация:

- годовое комплексно-тематическое планирование по всем возрастам
- еженедельный план НОД

Перспективный план ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края

- план работы по выполнению закона РТ «О языках».

Воспитатель по обучению татарскому языку – Ишниязова Фанида Фанитовна, пед.стаж – 32 года, в данной должности - 0 лет, в данном детском саду – 0 лет; имеет 1 квалификационную категорию.

Ведется работа по внедрению нового учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам: татарскому языку; приобретены рабочие тетради для старших и подготовительных к школе групп. С воспитателями 1 раз в месяц проводятся семинары-практикумы по созданию языковой среды в группах и по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку. Организуются открытые занятия, консультации для воспитателей по ключевым вопросам программы, ведется работа с родителями.

В группах оборудованы центры по этно-региональной составляющей, подобрана литература, символика России и Татарстана, систематизирована информация для родителей, что обеспечивает высокий уровень развития детей. Оборудованы центры, где собраны материалы учебно-методического комплекта по обучению двум государственным языкам РТ. В рамках тематических проектов организуются выставки детского творчества совместно с родителями. Проводятся фольклорные праздники: «Сабантуй», «Навруз», «Международный день родного языка», День рождения Г.Тукая.

В ДОУ ведется планомерная, целенаправленная работа по изучению детьми двух государственных языков. Управлением образования г. Нурлат выделены методические пособия по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

При повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Республики Татарстан «О языках народов РТ», «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных учреждениях, акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального языка и культуры. Кроме того, расширение сферы функционирования татарского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Национальное образование – это важнейший институт сохранения языка, традиций, культуры, обычаев татарского народа. Воспитательно-образовательная работа ведётся в соответствии с Законом «О языках народов Республики Татарстан». Татарский язык в учреждении изучается в объеме, предусмотренном базисным планом общеобразовательных учреждений РТ. Учебные занятия проводятся в студии «В мире языков», которая оснащена дидактическим материалом, наглядными и интерактивными средствами обучения.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее: установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка, создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада; обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста, совместное наблюдение за динамикой развития ребенка

Реализация УМК по обучению детей татарскому языку

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Одна из актуальных проблем в системе образования - это вопрос об овладении вторым языком.

Для решения данной проблемы, Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в

Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Данный учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей татарскому и родному языку представляет новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях: если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практико-ориентированности, мультимедийности, обучению с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Пособие УМК по обучению детей татарскому и родному языку направлено на воспитание интереса к овладению двумя языками, развитию активной и пассивной речи и адресовано воспитателям детского сада.

Перед педагогами ставятся основные задачи изучения татарского и родного языка в дошкольном возрасте:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Для решения данных задач, предназначены учебно-методические комплекты, разработанные творческими группами г. Казани и Набережных Челнов:

- комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «**Татарча сөйләшәбез**» - «**Говорим по-татарски**», творческая группа под руководством Зариповой З.М. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез». Данный УМК включает в себя методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная со старшей группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК “Туган телдә сөйләшәбез” для старшей, подготовительной к школе групп. Особенность комплекта заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и

задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Одним из важных условий успешной работы является подготовка педагогов по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку через систему методических мероприятий, а так же поддержка и активное участие родителей в обучении детей двум языкам.

Цель данной программы: обеспечить условия для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей татарскому языку

Организация работы по реализации УМК по обучению детей татарскому языку в ДОУ осуществляется в процессе ОД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

ОД организуется на основании письма Министерства образования и науки РТ для руководителей органов управления образованием муниципальных образований РТ № исх-2598/17 от 27.12.2017г от заместителя премьер-министра РТ Бурганова Р.Т. «О планировании образовательной деятельности в ДОО», в соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ"

В нашем ДОУ обучение татарскому языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку Ишниязовой Ф.Ф. 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

В старшей группе (с 5 лет), вводится обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю. Из них 1 раз в неделю ОД проводится по подгруппам, вторая ОД проводится на закрепление пройденного материала со всей группой в режимные моменты. В подготовительной к школе группе (с 6 лет) вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю, два занятия в неделю проводится по подгруппам и третья ОД проводится на закрепление пройденного материала со всей группой в режимные моменты.

Кроме образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а так же работу с педагогами и родителями.

Воспитатели создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку.

Два раза в год проводится мониторинг. Образовательная деятельность детей организуется с учётом ФГОС ДО. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

План реализации УМК по обучению детей татарскому языку

Цель: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ. Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев;
- предоставление детям возможности обучения и воспитания на татарском; изучение татарского языка как средства общения;
- формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Продолжать реализацию УМК по обучению детей татарскому языку в ДОУ через использование обучающих комплектов, просмотр мультфильмов на татарском языке, прослушивание аудиозаписей, систему методической работы в ДОУ.	Ежегодно	воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
2	Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований учебно – методического комплекта по обучению детей татарскому языку и ФГОС ДО	Ежегодно	воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
3	Организация предметно – развивающей среды в ДОУ для работы по обучению детей татарскому языку, согласно ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
4	Проведение мониторинга результатов усвоения программного материал по УМК по обучению детей татарскому языку	Октябрь/апрель – ежегодно	воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку
5	Организация поддержки и сопровождения работы по реализации УМК по обучению татарскому языку: - психолого-педагогического; - научно-методического; - информационного.	Систематически	Заведующая
6	Тестирование воспитателей по владению татарским языком в рамках реализации новых учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	1 раз в год ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому языку
7	Анализ условий реализации учебно- методических комплектов по обучению детей татарскому языку Республики Татарстан в ДОУ: -материально-техническое обеспечение; -учебно-материальное обеспечение; -информационно-методическое обеспечение; -нормативно-правовое обеспечение; -психолого-педагогическое обеспечение.	ежегодно	Заведующий, воспитатель по обучению татарскому языку
8	Научно-методическое обеспечение по реализации методических комплектов по обучению детей татарскому языку Республики Татарстан в деятельность ДОУ: 1. Проведение педагогических советов, тренингов, семинаров, семинара-практикума, консультаций,	По годовому плану работы	Заведующий, воспитатель по обучению татарскому языку

	бесед 2.Проведение контроля по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку		
9	Оборудование и оснащение методического кабинета: -Организация выставок нормативно-правовых документов по УМК по обучению детей татарскому языку; - Новинки литературы; - Самообразование педагогов по изучению и внедрению УМК по обучению детей татарскому языку в педагогический процесс ДОУ	Ежегодно	воспитатель по обучению татарскому языку
10	Реализация УМК по обучению детей татарскому языку: - работа с учебно-методическими пособиями; - проведение педагогической диагностики по определению уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста; - проведение контроля по реализации УМК по обучению детей татарскому языку в ДОУ; - Взаимодействие с родителями и социумом по реализации УМК по обучению детей татарскому языку; - Анализ и подведение итогов работы за год по реализации УМК по обучению детей татарскому языку в ДОУ; - Разработка дальнейшей перспективы развития ДОУ в рамках реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку	ежегодно	Заведующий воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
11	Методическое обеспечение деятельности	Систематически	Заведующий, МО и Н РТ
12	Коллективные просмотры «Эффективность новых подходов в совместной деятельности педагогов и воспитателя по татарскому языку в реализации УМК по обучению детей татарскому языку»: - использование педагогами материалов и пособий УМК по обучению детей татарскому языку в образовательной деятельности; -мультимедийные образовательные ресурсы в изучении татарского языка как средства общения; -взаимодействие воспитателей и воспитателя по обучению татарскому языку;	По годовому плану	Воспитатели Воспитатель по обучению татарскому языку
13	Преемственность со школой. Реализация этно-региональной составляющей: <ul style="list-style-type: none"> • «День родного языка» • Реализация УМК «Татарча сөйләшәбез» • Реализация УМК «Говорим по-татарски» 	Февраль ежегодно	Воспитатели ДОУ и педагоги школы
14	Размещение информации о реализации УМК по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ.	Систематически	Воспитатель по обучению татарскому языку

15	Индивидуальные консультации для воспитателей по реализации УМК по обучению детей татарскому языку (по запросу).	Систематически	Воспитатель по обучению татарскому языку
16	Размещение в родительских уголках информации по УМК по обучению детей татарскому языку.	Периодически	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

Необходимо:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ.
2. Обновить содержание образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить соответствие кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном процессе и сформировать положительную мотивацию у сотрудников к реализации в ДОУ.

5.Общая характеристика сферы реализации программы

Ключевой идеей новых направлений развития детского сада является рассмотрение учреждения как *открытой образовательной системы*, модернизирующей и расширяющей диапазон и спектр как образовательных, так и социальных услуг для населения г.Нурлат

Возможность таких обновлений продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, позволяющими пересмотреть подходы к определению и возможностям современного образования человека – образования через всю жизнь.

Образовательная политика Республики Татарстан является частью социальной политики, ориентированной на достижение широкого спектра эффектов:

- инновационное развитие республики;
- обеспечение открытости и доступности качественного образования;
- улучшение состояния здоровья и достижение благополучия жителей;
- снижение возможности проявления социальных рисков (безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних);
- повышение социального статуса педагогов;

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования,

который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2023 по 2027 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Данная программа развития направлена на совершенствование и обновление направлений образовательной деятельности учреждения, открывающих возможности не только для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста, становления интегративных качеств личности ребенка, позволяющих ему успешно социализироваться в условиях города, но и расширения диапазона образовательных услуг для населения, позволяющих рассматривать детский сад как социально-просветительский центр, удовлетворяющий потребности населения района в качественных услугах в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

Педагогический коллектив представляет собой команду мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, постоянно работающих над повышением своего профессионального развития.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о большом потенциале и резервных возможностях педагогов. В коллективе создан благоприятный климат для введения инноваций в образовании и реализации ФГОС ДО.

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ на период 2023-2027гг послужили изменения в образовательной политике государства, модернизации системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинговые исследования, отзывы родителей воспитанников.

Необходимо:

1. Продолжать готовить педагогические кадры к реализации ФГОС ДО.
2. Организовать изучение педагогами ДОУ нормативных документов Минобрнауки России и материалов по реализации ФГОС ДО.
3. Обеспечить участие педагогов в окружных и городских, районных семинарах, конференциях, РМО, мастер-классах, совещаниях по вопросам реализации ФГОС ДО.
4. Способствовать повышению квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.
5. Создавать библиотеку методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организовывать встречи с представителями родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ДО.
7. Повышать категориальный уровень педагогических кадров.

6. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию воспитательно-образовательного процесса, обновление материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития ДОУ в единой программе.

Целевая программа развития ДОУ на 2023-2027гг сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы воспитания и образования, описанных в анализе.

Программа развития ДОУ даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой воспитания и образования, определить перспективу выхода на новое качество воспитания и образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и внешние ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния образования ДОУ на политику развития муниципального и регионального образования в целом.

7. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

Реализация поставленных в Программе развития детского сада целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы,
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
- с разобщением взаимодействия образовательного и других заинтересованных учреждений,
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

8. Меры по снижению рисков

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами,
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы,
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями,
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение педагогов, общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы,
- Публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

9. Концептуальные основы развития ДОУ на 2023-2027гг

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры .

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Роль дошкольного учреждения.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

10. Образец будущего детского сада (как желаемый результат)

Новое модернизированное дошкольное образовательное учреждение должно представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 года до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива будущего детского сада предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2027г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Целевые ориентиры образования

в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

12. Основные направления Программы развития ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятий Программы	Сроки реализации по годам			
		2023	2024-2025	2026	2027
Мероприятия в составе Программы развития ДОУ					
1. Обеспечение ДОУ нормативно-правовой базы и современных условий воспитательно-образовательного процесса в соответствии с переходом на образовательные стандарты дошкольного образования					
1.1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН				
1.1.	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН	+			
1.2	Выполнение предписаний Госпожарнадзора и Роспотребнадзора	+			
1.3	Оснащение групп ДОУ современным игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП ДО	+	+	+	+
1.4	Приобретение оргтехники для делопроизводства		+	+	+
1.5	Оснащение зон специалистов методическими пособиями, развивающим оборудованием	+	+	+	+
2. Построение современной модели воспитания, образования ориентированной на решение задач ФГОС ДО					
2.1.	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	+	+	+	+
2.2.	Внедрение проектных технологий в воспитательно-образовательный процесс и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	+	+	+	+
2.3.	Объединить обучение и воспитание в целостный	+	+	+	+

	образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества				
2.4.	Обеспечение укомплектованности методической литературой и пособиями, электронными образовательными ресурсами в соответствии с задачами ООП	+	+	+	
2.5.	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП	+	+		
2.6.	Разработка и рецензирование учебно-методических пособий по обеспечению экологического воспитания и безопасности жизнедеятельности			+	+
2.7.	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+	+
2.8.	Разработка системы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группе риска»		+	+	
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
3.1.	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и воспитанников	+	+	+	+
3.2.	Совершенствование материально-технической базы ДОУ для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	+	+	+	+
3.3.	Обновление оборудования и инвентаря для музыкально-спортивного зала	+	+	+	+
3.4.	Обновление и оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)	+	+	+	+
3.5.	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения акции по безопасности детей (ГИБДД, ГО ЧС и др.)	+	+	+	+
3.6.	Проведение Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+
4. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей у детей					
4.1.	Организация обучающих семинаров, курсовая подготовка русскоязычных педагогов	+	+	+	+
4.2.	Укрепление материально-технической базы ДОУ в рамках национального образования	+	+	+	+
4.3.	Участие педагогов в методических конкурсах, детей в творческих конкурсах на уровне ДОУ, района, города, республики по национальному, духовно-нравственному направлению	+	+	+	+
4.4.	Участие в дистанционных обучающих проектах	+	+	+	+

4.5.	Совершенствование работы по НРК и УМК с детьми	+	+	+	+
4.6.	Проведение фольклорных праздников «Сабантуй», «Навруз», мероприятий, посвященных Международному Дню родного языка. Дню рождения Г.Тукая. Организация проектов «Мой город. Моя республика», «Джалиль в моем сердце»	+	+	+	+
4.7.	Участие в грантовом конкурсе «Билингвальный детский сад»				+
5. Развитие кадрового потенциала ДОУ					
5.1.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ДО	+	+	+	+
5.2.	Проведение совещаний, круглых столов по вопросам качества образования	+	+	+	+
5.3.	Организация мероприятий по повышению уровня педагогических компетенций	+	+	+	+
5.4.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических кадров	+	+	+	+
5.5.	Посещение педагогами методических встреч с разработчиками учебных программ, издателями	+	+	+	+
5.6.	Организация участия педагогов в конкурсном движении на районном, городском, республиканском, федеральном, международном уровне, в том числе дистанционных	+	+	+	+
5.7.	Организация участия педагогов в районном «Воспитатель года» .	+	+	+	+
5.8.	Организация посещения педагогов обучающихся семинаров, дистанционных вебинаров, курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО	+	+	+	+
5.9.	Создание системы электронного педагогического документооборота на уровне ДОУ		+	+	+
5.10.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	+	+	+	+
5.11.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (конкурсы, творческие мероприятия)	+	+	+	+
5.12.	Мониторинг эффективности деятельности ДОУ в инновационном режиме	+	+	+	+
6. Система сотрудничества с семьей и социальными институтами					
6.1.	Разработка и реализация планов сотрудничества с социальными институтами, заключение договоров	+	+	+	+
6.2.	Разработка и реализация эффективной системы психологического просвещения родителей	+	+	+	+
6.3.	Разработка и реализация плана социально-педагогического партнерства ДОУ с семьей	+	+	+	+
6.4.	Мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	+	+	+	+
6.5.	Мониторинг обучения выпускников ДОУ в школе	+	+	+	+

6.6.	Разработка современной модели преемственности дошкольного и начального образования в системе непрерывного образования	+	+	+	+
7. Повышение эффективности системы управления образованием, обеспечение информационной открытости деятельности ДОУ					
7.1.	Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ (публичные отчеты)	+	+	+	+
7.2.	Организация системы стажировок, трансляции инновационного опыта на базе ДОУ	+	+	+	+
7.3.	Регулярное проведение мониторинга эффективности работы интернет-сайта с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчетности ДОУ	+	+	+	+
7.4.	Обеспечение своевременной отчетности в веб-образовании	+	+	+	+
7.5.	Представление публичных отчетов о деятельности ДОУ перед общественностью	+	+	+	+
7.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	+	+	+	+
7.7.	Совершенствование системы показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г. № 1324)	+	+	+	+
7.8.	Участие в районном рейтинговании ДОУ по разным критериям	+	+	+	+
7.9.	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования по плану Управления образования г.Нурлат и Министерства образования и науки Республики Татарстан	+	+	+	+
7.10.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	+	+	+	+

13. Организация инновационной деятельности

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. О дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития.

Философский энциклопедический словарь определяет *развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые*.

Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководящим составом на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Например, коллектив хочет изменить организацию работы с детьми, используя новую технологию, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Для этого руководящий состав приобретает литературу по данной проблеме; организует ее изучение с педагогами или делает заявку институту повышения квалификации на обучение своих педагогов и т.д.

Однако нередко дошкольные учреждения берутся за введение новых технологий, не отдавая себе отчета в том, насколько педагоги подготовлены к их восприятию.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Руководящий состав должен определить перспективу развития своего учреждения с учетом социального заказа общества и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками педагогического процесса. Поэтому важно определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы ставили при организации методической работы в ДОУ?», «Как изменим предметно-развивающую среду?» и т.д. Руководящий состав выстраивает «дерево целей». Познакомив с ним коллектив, он может провести анкетирование «Как Вы относитесь к предлагаемому новшеству?» со следующими вариантами ответов:

- считаю бесполезным;
- есть сомнения в необходимости использования;
- есть сомнения в возможности применения;
- есть интерес;
- есть уверенность в его эффективности и необходимости использования в практике;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ.

Важно, чтобы цели, которые ставит руководящий состав ДОУ, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени. Нововведение может считаться успешным, если оно позволило решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Руководители должны учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Знание руководящего состава своего коллектива, его сильных и слабых сторон, всегда оценивалось высоко. И хотя, руководствуясь нормативными документами, заведующий определяет функциональные обязанности каждого педагога, в жизни он опирается на личностные, деловые, ведущие (лидерские) или ведомые (исполнительские) качества человека.

Вот несколько позиций, по которым руководитель может оценивать педагога в коллективе:

- степень ответственного отношения к делу;
- мотив педагогической деятельности: призвание - старание - случайность;
- приоритеты в организации работы: поиск нового - набор известных приемов;
- отношение детей: любовь - уважение - боязнь;
- отношение родителей: уважение - неприятие - «никакое»;
- отношение коллектива: стремление к лидеру - равное - отчуждение;
- воспитанность: тактичность - низкая культура - конфликтность;
- позиция на педсоветах, совещаниях: активен - участвует – отмалчивается;
- степень профессиональной открытости: охотно делится опытом (часто проводит открытые уроки) - после уговоров – иногда;
- моральные правила: принципиальность - невмешательство - игра в «правду»;
- коммуникабельность: открытость - сдержанность - «все в себе».

Данная система оценки является открытой, т.е. она может быть дополнена или сокращена. Первые три позиции имеют принципиальное значение для организации инновационной деятельности в коллективе.

В свою очередь предъявляются требования к руководящему составу детского сада, планирующему инновационную деятельность.

Он должен:

- уметь отличать реально выполнимые цели от недостижимых;
- быть готовым предложить своим подчиненным ясную, основанную на интересных идеях программу или план действий;
- твердо знать, чего хочет достичь программа, четко сформулировать, к каким результатам приведет ее реализация;
- уметь донести свои идеи до коллег таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить;
- иметь в коллективе группу единомышленников;
- мыслить категориями успеха.

Важное заключается в умении руководящего состава выделить проблемы, актуальные для его учреждения, увидеть разницу между желаемым и действительным. Для этого нужно четко сформулировать ответы на следующие вопросы:

- что мы имеем, каких результатов достигли;
- что нас не удовлетворяет в работе;
- что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями и какие результаты хотим получить.

Планирование и организацию необходимо сделать более гибкими и позволяющими приобщить к делу каждого сотрудника, активно включить в педагогический процесс. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в планируемую инновационную деятельность.

Вводится режим самоконтроля, самооценки и профессиональный контроль специалистов за конечными результатами:

- психологи наблюдают за психическим развитием детей;
 - старший воспитатель, медицинская сестра - за здоровьем детей и их физическим развитием;
 - логопед, дефектолог - за результатами коррекционной работы и т.д.
- Существуют и **проблемы** внедрения инноваций в дошкольное образование:
- отсутствие или недостаток ресурсов (дидактические, материальные, технические, информационные);
 - негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с сохранением стереотипов образовательной деятельности в ДОУ;
 - нежелание совместной работы в условиях инноваций (возникает между молодыми и педагогами с большим стажем работы);
 - отсутствие или недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
 - отсутствие системы стимулирования инновационных педагогических навыков;
 - отсутствие конкретных методов контроля эффективности инновационного процесса.

Какие бы проблемы не возникали при внедрении современных инноваций, они все равно внедряются, так как сегодняшний образовательный процесс невозможен без использования новшеств.

Среди инноваций стоит отметить современные образовательные технологии, используемые в практике дошкольных образовательных учреждений:

- технология интеллект-карта;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).

13.1 Инновационная деятельность в ДОУ

Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы и творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов;
- пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами;
- игровое моделирование, деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию;
- проблемные ситуации;
- групповая дискуссия, или мозговая атака;
- тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений;
- методы самообразовательной работы.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации. Первая эффективная интерактивная форма, введенная в работу с педагогами ДОУ - тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение). Так как современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил.

Педагогический ринг ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
- профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения.

Дискуссия - это обсуждение - спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов. В педагогическом опыте получили распространение свернутые формы дискуссий, к которым относится круглый стол. Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОУ, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии. Темы для круглых столов могут быть разными, но они обязательно должны содержать в своей формулировке альтернативные элементы. Например, «Дошкольная образовательная организация - какой ей быть?», «Сила личности

воспитателя. В чем она?», «Десять заповедей творческой личности. Вы с ними согласны?»).

Дебаты - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

Педагогические ситуации - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами.

Эффективной формой является проведение выставки - ярмарки педагогических идей. Она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально - личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Участие в конкурсах Муниципального, регионального и Федерального уровней.

Лаборатория педагогического мастерства: открытые просмотры НОД, мастер-классы.

Площадка успешности педагога - публикации на личном сайте педагога, на различных интернет сайтах: МААМ.RU, INFOUROK, создание собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты. В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

Инновации в работе с воспитанниками.

Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к конкретным условиям образовательного процесса ДООУ. Использование в работе инновационных технологий невозможно без творчества. Для педагога, который научился работать на технологическом уровне, когнитивный процесс в его развивающемся состоянии всегда будет основным ориентиром.

Большую роль в инновационной деятельности отводится работе с воспитанниками.

Рассмотрим вкратце сущность каждой технологии, что они из себя представляют и какие цели преследуют.

Технология интеллект-карта

Интеллект карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Целью создания карт могут быть самые разнообразные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д.

Но прежде чем, более подробно раскрыть суть данного метода, хочется заострить взгляд на технологии индивидуализации обучения и развития. Данная технология включает в себя признание и обеспечение развития каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами, возрастом, гендерной принадлежностью, мотивами, основанное на динамике продвижения (зона ближайшего развития).

Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы, отражающее ее направленность на индивидуализацию развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Одной из задач ФГОС ДО, определяющей индивидуализацию условий развития детей в ДОУ, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Таким образом, одной из задач педагога является сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление. В связи с этим разрабатываются новые методы развития творческих способностей детей, стимулирующие развитие мышления, коммуникативных навыков.

Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование интеллектуальных карт. Интеллект карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа (эйдетически), так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала. При построении интеллект карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое.

Карты легко поддаются расширению, мобильности и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Разработан метод интеллект карт английскими психологами Тони и Барри Бьюзен. Этот метод используется в разных сферах человеческой деятельности, а также и в образовании. Именно поэтому в наш информационный век столь актуальным становится использование интеллект карт в самых различных областях жизни.

Составление интеллект карты предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов). Лист предпочтительно располагать горизонтально: так отводится больше места под рисунок, что позволит его расширять и модернизировать. В центре страницы помещается и графически акцентируется главная идея (например, цель, предмет, название новой темы). С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. Каждая ветвь подписывается. Для названия ветви подбирается ключевое слово, наиболее полно соответствующее теме данной ветви. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именованья также подбираются ключевые слова. Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Для этого нужно просто добавлять всё более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема (её сразу видно), а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы и данные по мере уменьшения их общности. Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

Метод интеллектуальных карт полезен в любой сфере жизни, где требуется развивать и совершенствовать интеллектуальные способности личности и решать

разнообразные задачи и проблемы, которые ставит перед нами жизнь. Однако его применение особенно эффективно в процессе обучения.

Разумеется, педагог сам предварительно составляет интеллектуальные карты по теме занятия, затем в ходе исследования-беседы воспитанники открывают или зарисовывают соответствующую картинку или символ для обозначения понятия или представления. Таким образом, дети являются активными участниками процесса осмысления и создания интеллектуальной карты, усваивает новый метод познания, который он может перенести на любые другие жизненные ситуации.

Необходимо учитывать, что создание интеллектуальных карт процесс совместного творчества, и для ребенка существенными представлениями являются те, которые зачастую взрослыми не принимаются всерьёз, но они необходимы для эмоционального восприятия изучаемого материала, и могут быть добавлены в созданную интеллектуальную карту. То, что ребенок делает самостоятельно, запоминается лучше готового материала. По картам легко запоминать лексику, придумывать предложения и рассказы.

Метод интеллектуальных карт даёт возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию и обогащению словаря и развитию связной речи.

Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет все три перечисленных фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. Интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. Единицей информации является целостный самостоятельный «чувственный образ», который понятен ребёнку, может быть им осмыслен и легко включён в систему его личного опыта. Важно также отметить роль интеллектуальных карт в соотношении слова и образа, которое характеризует качественную сторону словарного запаса ребёнка. Процесс усвоения значения слов начинается с соотношения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщённым значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе впоследствии становится возможным овладение обобщённым значением слов независимо от конкретных ситуаций.

Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятии и представлении окружающий мир, тем шире возможность овладения обобщённым значением слов и выше его уровень. Возможность с помощью интеллектуальных карт чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойств, а также возможность произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами расширяет значения и понимание слов

Здоровье сберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий - предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Формами работы являются недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика пробуждения, релаксация,

спортивные игры, закаливание, водные процедуры, прогулки, совместные мероприятия с родителями.

Технологии проектной деятельности.

Цель технологии проектной деятельности - развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше знать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка.

Проектная деятельность осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим развития ДОО.

Классификация учебных проектов:

- *игровые* - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- *экскурсионные* - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- *повествовательные* - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на музыкальных инструментах) формах;

- *конструктивные*, нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности.

Цель исследований в детском саду - сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребёнку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения *проблемных ситуаций* (как и на чём из Волгограда добраться в Африку? Что надо сделать, чтобы в группе был всегда зелёный лук?..).

Коллекционирование так же способствует развитию познавательно - исследовательской деятельности: скажем, решили создать коллекцию фотографий животных Африки. Во-первых, узнаем, где эти фото можно взять. В ходе поиска, конечно, прочитаем об этих животных (почему такая окраска, чем питаются, образ жизни...). Оформим альбом или выставку - познакомим с некоторыми оформительскими приёмами.

Моделирование - инновационная деятельность дошкольника. Как происходят наводнения, почему животные гибнут в «нефтяных» речках... - на эти вопросы легко получить ответы с помощью моделирования ситуации.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- решение *проблемных ситуаций*;

- эвристические беседы;

- наблюдения;

- моделирование;

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия

Личностно-ориентированные технологии.

Личностно - ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО.

Доказательством использования данных технологий служат карты индивидуальных маршрутов развития воспитанников, высокие показатели мониторинга, положительный эмоциональный настрой группы в целом и каждого отдельного ребёнка, дифференцированный подход на занятиях и в совместной деятельности.

Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В ФГОС ДО личность ребенка выносится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. В данном контексте игры имеют много познавательных, обучающих функций. В саду часто используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология «ТРИЗ» (теорию решения изобретательских задач). Фокусируется на творчестве. ТРИЗ преподносит сложный материал в легкой и доступной форме для ребенка. Дети познают мир через сказки и повседневные ситуации.

Целью использования этой технологии в детском саду является развитие таких качеств мышления, как гибкость, мобильность, системность, диалектика; поисковая деятельность, стремление к новизне; речевое и творческое воображение.

Основная **задача** использования технологии ТРИЗ в дошкольном возрасте - внушить ребенку радость и желание к творческим открытиям. Следует отметить, что использование проектных технологий не может существовать без использования технологии ТРИЗ. Поэтому при организации работы над творческим проектом дошкольникам предлагается проблемная задача, которая может быть решена путем исследования или проведения экспериментов

Основным критерием в работе с детьми с данной технологией является разборчивость и простота в представлении информации и упрощение в постановке сложной, на первый взгляд, ситуации. Перед использованием технологии ТРИЗ необходимо узнать детей поближе, их психологическое и интеллектуальные способности. Сказки, азартные игры, повседневные ситуации - это среда, благодаря которой ребенок учится применять решения ТРИЗ, проблемы, с которыми он сталкивается. По мере выявления противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя множество ресурсов. Часто педагог уже пользуется технологией ТРИЗ, даже не подозревая об этом. Действительно, это эмансипация мышления и способность идти к концу в решении поставленной задачи - суть творческой педагогики.

Технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Цель использования данной технологии заключается в сборе всех достижений субъекта образовательного процесса в единое целое и представление таким образом тенденции результатов образования.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.) Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия

сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Но считаю, что компьютер не может (и не должен) вытеснить работу по развитию мелкой моторики, общение взрослого и ребёнка «глаза в глаза»

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

13. Механизм реализации Программы развития ДОУ

Администрация ДОУ осуществляет мониторинг реализации Программы. Информация о реализации размещается в публичном отчете в электронной системе. Отчет по Программе развития ДОУ по запросу отправляет в Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Нурлат. Изменения в Программу вносятся по итогам ежегодного анализа ее реализации.

14. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Реализация поставленных задач должна способствовать

- готовности ДОУ к работе в новых условиях, предусмотренных ФГОС ДО
- условия для становления и поддержки воспитательно-образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт
- привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование
- сетевое социально-образовательное партнерство ДОУ, социальных институтов
- рост ресурсообеспеченности ДОУ
- повышение конкурентноспособности ДОУ.
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;

- построению единого образовательного пространства ДООУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Список литературы

1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДООУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».